Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании кафедры русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Заведующая кафедрой русского языка и литературы _____/Кузьмина Н.А../ (подпись) (Ф.И.О.)	на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	директор МАОУ «Гимназия №1» _____/Косьяненко В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.) от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

10-11 классы

(профильный уровень)

	10 класс	*11 класс*
В год	*108*	*102*
В неделю	*3*	*3*

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский язык» составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Конвенция о правах ребёнка;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (регистрационный номер 19993);

– Устав МБОУ "Гимназия № 1";

– Программа курса «Русский язык». 10 – 11 классы. Базовыйуровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. –56 с. – (ФГОС. Инновационнаяшкола).

Программа составлена из расчёта 3 часа в неделю (профильный уровень).
10 класс – 108 часов, 11 класс – 104 часа.

Предлагаемый курс должен обеспечить высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» содержит следующие разделы:

- общая характеристика учебного предмета «Русский язык»;
- планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- содержание учебного предмета «Русский язык»;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе общего образования эта ступень имеет особое значение. На данном этапе школьник готовится к выбору своего жизненного пути. И задача школы – помочь ему сделать выбор осознанно. Для этого необходимо не только вооружить учащегося знаниями, но и научить эти знания применять, освоить основные учебные компетенции. Не менее важно научить обучающегося самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их, то есть работать с информацией, чтобы подготовить его к непрерывному дальнейшему образованию.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,
формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык – один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций.
Русский язык – один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондом русской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание.

Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

• на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
• на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
• на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
• на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
• на обучение научным методам познания окружающего мира;
• на развитие творчества и инновационную деятельность;
• на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
• на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целями изучения предмета «Русский язык» (углублённый уровень) являются:

- углубить представление о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;
- сформировать навыки самоанализа и самооценки собственной речи, развить способностьпрогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами создания коммуникативного успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, что является основой функциональной грамотности современного человека;
- углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представление о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умениялингвистического анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитиюспособности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейшихкоммуникационных умений;
- сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной культуры,

об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах;

- повторить и обобщить ранее изученный материал и целенаправленно совершенствовать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность;
- расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и его соответствие условиям в сфере речевого общения;
- сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять их в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, исследовательских проектов;
- углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения; усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных средств художественного текста и проведения лингвостилистического анализа;
- сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, допускающих неоднозначную

трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки программы базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского языка и иностранного;

- сформировать опыт исследовательской деятельности в области лингвистики; развить способность использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по избранному профилю.

В связи с этим программа предполагает решение следующих задач:

- обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной мировой культурой;
- обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистикеи русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;
- систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней – с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;
- закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения);
- формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);
- развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;
- развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний, такими как: связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);
- развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;
- развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности; выстраивание логики высказывания; посильный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зренияязыковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;
- развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие

навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

- совершенствование навыка редактирования текста.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познанияокружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактногомышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельнойучебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся иформирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительныхспособностей школьников.

Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа обращает внимание на вопросы истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историкокультурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Рабочая программа разработана (сформирована) с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №1», призвана обеспечить достижение **личностных результатов**:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- сформированность языковой личности, способной вы разить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебногопредмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генераторидей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) выпускник научится:

- **воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;**
- **рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;**
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

• подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
• правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
• создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
• сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
• использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
• анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
• извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
• преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
• выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
• соблюдать культуру публичной речи;
• соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
• оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
• использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:
• обобщать и углублять представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;
• обогащать знания о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счёт сведений, выходящих за пределы базового уровня;
• распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
• анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
• комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
• отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
• использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
• иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
• выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
• дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

• проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
• сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
• владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
• создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
• соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
• соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
• соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
• осуществлять речевой самоконтроль;
• совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
• использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
• оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета
10 класс. Профильный уровень (108 часов, 3 часа в неделю)

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
Морфемный разбор слова.
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.
Неморфологические способы словообразования.
Словообразовательный разбор.
Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.*
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *пре-* и *при-*.
Гласные *и* и *ы* после приставок.
Употребление ъ и ь**.**
Употребление прописных и строчных букв.
Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи.
Лексико-грамматические разряды имён существительных.
Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.
Число имён существительных.
Падеж и склонение имён существительных.
Морфологический разбор имён существительных.
Правописание падежных окончаний имён существительных.
Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имён существительных.
Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.
Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.
Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.
Прилагательные относительные и притяжательные.
Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.
Переход прилагательных из одного разряда в другой.
Морфологический разбор имён прилагательных.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных.
Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий***.**
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание *н* и *нн*в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.
Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.
Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.
Причастие. Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и *нн*в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.
Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.
Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

Содержание учебного предмета
11 класс. Профильный уровень (102 часа, 3 часа в неделю)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простое осложнённое и неосложнённое предложение.
Синтаксический разбор простого предложения.
Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
Параллельные синтаксические конструкции.
Знаки препинания при сравнительном обороте.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания приобращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.
Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.
Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.
Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.
Сложносочинённое предложение.
Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.
Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
Период. Знаки препинания в периоде.
Сложное синтаксическое целое и абзац.
Синонимия разных типов сложного предложения.
Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи.
Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.
Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.
Правильность речи.
Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.
Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.
Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.
Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.
Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков.
В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Тематическое планирование
10 класс. Профильный уровень (108 часов, 3 часа в неделю)

Основное содержание курса	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Общие сведения о языке (6 ч) Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка	**Осознавать** роль русского языка в жизни человека и общества. **Осознавать** функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. **Понимать** роль и значение русского литературного языка. **Уметь выявлять** характерные признаки разных стилей, **определять** стилевую принадлежность текста, **создавать** тексты разных стилей
Лексика. Фразеология. Лексикография (10 ч) Основные понятия и основные единицы лексики	**Извлекать** информацию о значении слов из лингвистических словарей. **Расширять** свой лексический запас. **Определять** характер возможной ошибки

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и ихупотребление. Лексикография	при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. **Осознавать** выразительные возможности указанных групп слов, **находить** их в литературном произведении. **Определять** роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, **уметь** сознательно употреблять их в своей речи. **Осознавать** внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. **Воспитывать** литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. **Уметь** объяснить значение и происхождение фразеологизмов. **Уметь** использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации
Фонетика. Графика.Орфоэпия (5 ч) Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	**Владеть** основными терминами и понятиями раздела. **Уметь** объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. **Уметь** выполнять фонетический разбор. **Вырабатывать** правильное литературное произношение. **Уметь** при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. **Уметь** находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении
Морфемика и словообразование (5 ч). Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе правила орфографии. **Осмыслить** основные принципы русской орфографии, **формировать** на этой основе орфографическую

Самостоятельные части речи **Имя существительное (5 ч)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. **Определять** грамматические признаки имени существительного. **Определять** признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. **Уметь**на этой основе **выбирать** верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. **Понимать** особенности выбора падежных окончаний имён существительных, **выбирать** верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. **Обобщить** правила написания сложных имён существительных и составных наименований. **Выполнять** морфологический разбор имён существительных
Имя прилагательное (5 ч) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. **Выявлять** стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе **выбирать** верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. **Выявлять** особенности образования и употребления кратких прилагательных. **Уметь** выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. **Обосновывать** свой выбор. **Выполнять** морфологический разбор имён прилагательных. **Обоснованно** выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. **Объяснять** выбор написания имён прилагательных, **использовать** изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. **Находить** в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн*в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	создании образа и настроения
Имя числительное (5 ч) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. **Производить** морфологический разбор имени числительного. **Анализировать** особенности склонения имён числительных. **Понимать** особенности употребления имён числительных в речи. **Употреблять** в собственной речи верные формы имён числительных
Местоимение (3 ч) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. **Выполнять** морфологический разбор местоимений. **Соблюдать** правила правописания местоимений в речевой практике
Глагол (5 ч) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (ус- ловное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. **Понимать** особенности грамматических категорий глагола. **Употреблять** в речи правильные глагольные формы. **Уметь** правильно образовывать формы глагола. **Выполнять** морфологический разбор глагола. **Выбирать и обосновывать** верные варианты глагола в собственной речевой

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов	практике. **Определять** роль глаголов в предложении и тексте
Причастие (5 ч) Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн*в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. **Выполнять** морфологический разбор причастия. **Понимать** особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. **Употреблять** верные формы причастий в собственной речи, **обосновывать** свой выбор
Деепричастие (5 ч) Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. **Выполнять** морфологический разбор деепричастия. **Осознавать** процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. **Определять** роль деепричастий в предложении и тексте
Наречие (5 ч) Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. **Производить** морфологический разбор наречий. **Выявлять** признаки выбора написаний наречий, **применять** правила в речевой практике. **Определять** стилистические возможности наречий, **осознавать** необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике
Слова категории состояния (3 ч) Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. **Понимать** сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. **Выполнять** морфологический разбор слов

	категории состояния. **Определять** роль слов категории состояния в предложении и тексте
Служебные части речи **Предлог (3 ч)** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения обособенностях служебных частей речи. **Выполнять** морфологический разбор предлогов. **Объяснять** написание предлогов. **Выявлять** стилистические и грамматические особенности употребления предлогов
Союзы и союзные слова (5 ч) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. **Выполнять** морфологический разбор союзов. **Объяснять** написание союзов. **Определять** роль союзов в предложении и тексте. **Употреблят**ь союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Частицы (5 ч) Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни***,** их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не*и *ни* с различными частями речи	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. **Выполнять** морфологический разбор частиц. **Объяснять** выбор верного написания частиц. **Определять** роль частиц в предложении и тексте. **Употреблять** частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч) Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведенияо междометиях и их грамматических признаках. **Выполнять** морфологический разбор междометий. **Объяснять** выбор верного написания междометий. **Определять** роль междометия в предложении и тексте.

	Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка
Повторение и обобщение изученного (10 ч) **Итоговый лингвистический проект (10 ч)**	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
Резерв (6 ч)	

Тематическое планирование
11 класс. Профильный уровень (102 часа, 3 часа в неделю)

Основное содержание курса	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
Синтаксис и пунктуация (19 ч)	
Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2 ч) Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	**Знать** основные принципы русской пунктуации. **Выполнять** пунктуационный анализ
Словосочетание (2 ч) Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. **Моделировать и употреблять** в речи синонимические по значению и строению словосочетания
Предложение (10 ч) Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. **Выявлять** особенности строения и значения простых предложений. **Моделировать** предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, **употреблять** их в собственной речевой практике. Правильно **согласовывать** подлежащее и сказуемое. **Выполнять** синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. **Создавать** синонимические конструкции простых предложений. **Понимать и использовать** в своей речи выразительные возможности порядка слов в

Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения	предложении. **Сопоставлять и анализировать** синонимические предложения разной структуры, **выявлять** их различия. **Корректировать** интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно **выделять** логическое ударение в предложениях
Однородные члены предложения (10 ч) Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. **Выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. **Моделировать** предложения с различными рядами однородных членов. **Выявлять** выразительные возможности однородных членов предложения. **Наблюдать и анализировать**, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
Обособленные члены предложения (10 ч) Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. **Находить** в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. **Анализировать** структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. **Моделировать** предложения с обособленными членами. **Уметь выполнять** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (5 ч) Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. **Моделировать** предложения с включением в них обращений и вводных слов.

вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	**Учитывать** выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. **Использовать** выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
Сложное предложение (10 ч) Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о сложном предложении. **Понимать** синонимию сложного предложения. **Уметь моделировать** сложные предложения разной синтаксической структуры, **преобразовывать** сложные предложении в простые и наоборот. **Проводить** синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. **Различать** смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. **Уметь использовать** сложные предложения разной структуры при создании собственного текста
Предложения с чужой речью (5 ч) Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. **Анализировать** структурные особенности предложений с чужой речью. **Выявлять** основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. **Уметь** пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой

	речью разных типов. Правильно **употреблять** знаки препинания при цитировании
Употребление знаков препинания (3 ч) Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	**Повторить, обобщить и систематизировать** полученные сведения об употреблении знаков препинания. **Понимать** смыслоразличительную функцию знаков препинания. **Уметь анализировать** трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
Речь. Речевое общение. Культура речи (15 ч)	
Язык и речь: Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность речи. Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	**Повторить, обобщить и систематизировать** сведения о языке и речи. **Уметь** находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. **Видеть** ошибки **и исправлять** их в соответствии с нормами русского литературного языка. **Определять** качества хорошей речи. **Соблюдать** требования коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. **Моделировать** ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
Стилистика (20 ч)	
Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль.Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов. Итоговый лингвистический проект	**Понимать** стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. **Находить** при анализе художественного текста различные тропы. **Уметь доказать** принадлежность текста к тому или иному стилю, **различать** стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. **Уметь сопоставлять** тексты разных стилей. **Знать** жанры, характерные для каждого стиля речи. **Уметь создавать** тексты разных стилей и жанров. **Знать** и **уметь сформулировать** основные признаки текста. **Различать** функционально-смысловые типы речи. **Моделировать** тексты разных стилей и

	типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. **Расширять** лингвистический кругозор. **Осознавать** роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания
Повторение и систематизация изученного. Подготовка к ЕГЭ (10 ч)	**Повторить, обобщить и систематизировать** сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах